

En el Estado de México, abrirá sus puertas en septiembre de 2010

En camino la quinta Unidad de la UAM

Jihovana Sol Anguiano

De contar con la aprobación del Colegio Académico de la institución, en septiembre de 2010 la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) estaría abriendo las puertas de su quinta Unidad, esta vez en Lerma de Villada, Estado de México, convirtiéndose en la primera sede foránea de esta casa de estudios.

Y es que la UAM cuenta ya con un terreno de 22.7 hectáreas en dicho lugar, así como con 350 millones de pesos aprobados por la Cámara de Diputados para la construcción de esta nueva Unidad, por lo que sólo falta contar con la aprobación del Patronato para aceptar la donación del terreno y con el respaldo del Colegio Académico para la creación de la Unidad Lerma. **(Información en la página 3).**

Reportaje

La UAM a 35 años

Maira Fernanda Pavón Tadeo

Página 2

ESCRIBEN EN ESTA EDICIÓN:

J. Rafael Campos Sánchez
UN QUEHACER CONJUNTO EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: RCI-ANUIES

Luis Porter
LO UNÍVOCO Y LO EQUÍVOCO

Francisco Rosado May
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA,
DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Páginas 6-9

Mañana se conocerá el o los
candidatos a ocupar la Rectoría

¿Deja vous en la UA del Estado de México?

Pamela Betanzo Ortiz

A unas horas de conocerse de manera formal el nombre o los nombres de los candidatos a ocupar la Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) para el periodo 2009-2013, U2000 se dio a la tarea de revisar los últimos cuatro periodos sucesorios en la universidad mexiquense, de los que resalta una coincidencia: la de la candidatura única. **(Información en la página 5).**

Al cierre de la edición, sólo el
actual titular se había registrado

Hoy cierra el registro para los aspirantes a dirigir a la ANUIES

Jihovana Sol Anguiano

Hoy cierra el registro para contender por la Secretaría General Ejecutiva de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, mientras que será el próximo 30 de abril cuando la Asamblea General decida quién dirigirá este organismo durante los próximos cuatro años, aunque todo parece indicar que Rafael López Castañares continuará en el cargo por un periodo más, ya que --al cierre de la edición-- sólo él se había registrado como aspirante. **(Información en la página 4).**

Las autónomas de Nayarit y Puebla y la Unison entregaron sendos *Honoris Causa*



En la UAN el grado honorario para Emilia Ortiz Pérez.



En la BUAP fue para Juan Ramón de la Fuente.



En la U de Sonora lo recibió Saúl Alvarez Borrego.

A partir de hoy en Internet
Visítanos en:
u2000.com.mx

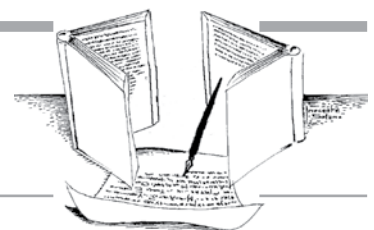
...Crónica de la Educación Superior...

U2000

Inicio Anteriores Impresos Contacto

Entre Pasillos

JOSEFINA GALLARDO



Cobertura: la meta del posgrado

El gran reto al que se enfrenta el posgrado nacional es el crecimiento de su cobertura y de su matrícula, con el fin de atender a los jóvenes que concluyen su licenciatura, pero también a los profesionistas que requieren conocimientos actualizados. A pesar de que existen programas de alta calidad, son muy bajos los niveles de graduación en los tiempos establecidos.

Pasa a la página 5...

U2000

Editor:

Tonatiuh Ramírez Peraza

Administración:

Georgina Alvarez Palma

Redacción:

Pamela Betanzo Ortiz,
Jhovana Verónica Sol
Anguiano, Víctor
de Santiago Fuentes

**Coordinación de Reportajes
Especiales:**

Maira Fernanda Pavón Tadeo

Universidad en el Mundo:

Carmen de la Vega Gámiz

Colaboradores:

José Manuel Alvarez Manilla, Rafael Campos, Sylvie Didou, Yolanda Gayol, Manuel Gil Antón, Luis Lloréns, Javier Mendoza, Carlos Ornelas, Carlos Pallán, Luis Porter, Francisco Rosado May

**Diseño y composición
electrónica:**

JC Ramper
5243 8597
cristobal@webcom.com.mx

Udeportivo:

Ricardo García Estrada

Jefa de circulación:

Alejandra A. de García

Domicilio: Amílcar Vidal No. 39, Colonia Constitución de 1917, Iztapalapa, México D.F., CP 09260
Teléfonos: 5614-3986 y 5613-1873 Tarifas: Ejemplar: \$10.00. Suscripción semestral: \$350.00. Suscripción anual: \$700.00. Suscripción anual en el extranjero: 42 Dls. Ejemplar atrasado: \$18.00 U2000 es una publicación semanal editada por Servicios en Investigación y Desarrollo, 16 de marzo de 2009, Año XX, Número 631, Impreso en los talleres de Litho Offset La Palma, S.A., Central de Talabarteros No.151, Col. Emilio Carranza. Permiso provisional autorizado por Servicio Postal Mexicano con oficio número 1546 del 12 de marzo de 1990. Certificado de Licitud de Título número 5257, Certificado de Licitud de Contenido número 4059.

El editor es responsable de la orientación general del periódico y de los artículos sin firma y con seudónimo. Los artículos con firma son responsabilidad de sus autores.



La Rectoría General de la UAM.

Maira Fernanda Pavón Tadeo *
mfpavont@yahoo.com.mx

Este año la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) cumple 35 años de su fundación. Durante este periodo se ha consolidado como una de las principales instituciones de educación superior del país por contribuir a la formación de miles de jóvenes, por la calidad de sus planes y programas de estudio, así como por la aportación de sus resultados de investigación en el desarrollo nacional. Aunque nadie duda que esta institución cuenta con prestigio académico y una presencia importante dentro del sistema de educación superior mexicano se mantienen retos que obligan a reflexionar acerca de su futuro, sobre todo en los próximos meses, que serán el preámbulo para el cambio de rector general.

A casi cuatro décadas de creación de la UAM han egresado más de 100 mil alumnos de licenciatura (en 2008 sumaron 111 mil 709, entre quienes se encuentran titulados 94 mil 499 que representan el 84.5 por ciento) y más de 5 mil de posgrado (en 2007 eran 5 mil 290). Actualmente su comunidad está conformada por más de 45 mil alumnos y aproximadamente 5 mil profesores y trabajadores, cuenta con cuatro Unidades académicas (Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco) y se encuentra en promoción el anteproyecto para la posible creación de la quinta unidad de esta casa de estudios en el municipio de Lerma, en el Estado de México.

Sin embargo, su atención sigue siendo insuficiente si consideramos la demanda estudiantil en el país. La cobertura de educación superior en el Distrito Federal es de 45 por ciento y a nivel nacional tan sólo de 25 por ciento, pese a que la *Metropolitana* ofrezca una oferta educativa con 71 planes y programas de licenciatura y 72 de posgrado su cobertura sigue siendo limitada, ya que sólo uno de cada cuatro aspirantes es aceptado debido a la falta de cupo.

De acuerdo con declaraciones del actual rector general, José Lema Labadie, la institución a su cargo invierte anualmente en cada estudiante alrededor de 40 mil pesos, por lo cual los recursos no alcanzan para abrir más espacios. ¿Será sólo la cuestión presupuestal el motivo por el que no se pueda incrementar la matrícula? No será necesario, quizás, evaluar el equilibrio existente entre los aspirantes, los profesores y la infraestructura disponible.

La UAM a 35 años

Alumnos registrados en 2009 (Trimestre Invierno)	45,278
Alumnos registrados en 2008 (promedio de los tres trimestres)	46,525
Egresados en 2008	4,857
Titulados en 2008	3,429

Fuente: Sistemas Escolares, Rectoría General.

En el **Informe de Actividades de Rectoría General de la UAM** correspondiente a 2007 —el más reciente disponible en la página *Web* institucional— se identifican entre los retos mejorar sus índices de retención y titulación en licenciatura; precisar los factores que influyen en el desempeño de los alumnos y en los altos índices de deserción; buscar nuevas formas y alternativas para fortalecer la docencia y mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos para que éstos concluyan exitosamente sus estudios dentro de los plazos establecidos en los planes de estudio, sin perjuicio del nivel académico que debe pedirse a los egresados (en promedio en la mayoría de las licenciaturas se excede más de 50 por ciento del plazo).

Planta académica 2008	
Tiempo completo definitivo	2,520
Medio tiempo definitivo	221
Tiempo parcial	151
Total	2,892

Fuente: Planeación, Rectoría General.

Tasa de deserción inicial nivel licenciatura 2003-2007

Año	Porcentaje
2003	19.4
2004	14.8
2005	23
2006	23.7
2007	24.3

Fuente: Rectoría General UAM. Informe de actividades 2007.

En términos generales, en la UAM se tiene baja eficiencia para egresar alumnos, ya que uno de cada cuatro concluye sus estudios en el tiempo establecido por el programa y más del 50 por ciento de cada generación que ingresa no concluye sus estudios por diversos motivos. ¿Qué hacer ante una situación que afecta el desarrollo académico de los jóvenes? Por lo visto el apoyo de las becas resulta insuficiente para mantenerlos a flote y serán necesarios mejores mecanismos tutoriales para la adaptación a su modelo educativo. Por otra parte, el promedio de edad para los profesores definitivos es de más de 52 años y tienen una antigüedad en la UAM de más de 20 años; en los profesores de tiempo completo es cercana a los 53 años y el promedio de antigüedad es mayor a los 21 años. A muchos les duele considerar que la planta docente está envejeciendo, pero es cierto, se necesitan renovar los cuadros, y en este caso retoma vigencia y urgencia reformar la carrera académica para modificar el sistema de estímulos, ingreso, permanencia y retiro de los profesores-investigadores. Sabemos que se está trabajando en ello, pero como dice el rector José Lema Labadie, “es un proyecto que se va a concretar hoy o dentro de 10 años, ya sea por un proceso interno o por influencia externa”.

Por último, la sombra de las huelgas no puede pasar desapercibida. Desde su fundación en marzo de 1975, el Sindicato de Trabajadores de la UAM (SITUAM) estalló 16 huelgas, con un promedio de 40 días de paro. El primer movimiento de huelga inició un 16 de julio de 1976 en demanda del reconocimiento del sindicato y de su contrato colectivo de trabajo. Entre otros conflictos, en 1994 se suspendieron las actividades académicas y administrativas por 45 días; en 1996 fue por 43, y en 2002, por un total de 41.

¿Quién ha fallado en la relación laboral? ¿Por qué siempre los más afectados son los alumnos?

Mientras no se establezcan reales mecanismos de acuerdo y diálogo será difícil superar este complejo problema. Otro gran reto para los precandidatos a rector general que no tardarán en hacerse públicos.

*Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

Con el *Campus Lerma*, la UAM hará honor a su carácter federal

Estará situada en el Estado de México, en una zona donde también se construirá una sede del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, una *Ciudad del Conocimiento*, un Parque Ecológico, una zona de hospitales y una zona deportiva

De contar con la aprobación del Colegio Académico de la institución, en septiembre de 2010 la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) estaría abriendo las puertas de su quinta Unidad, esta vez en Lerma de Villada, Estado de México, convirtiéndose en la primera sede foránea de esta casa de estudios.

Y es que la UAM cuenta ya con un terreno de 22.7 hectáreas en dicho lugar, así como con 350 millones de pesos aprobados por la Cámara de Diputados para la construcción de esta nueva Unidad, por lo que sólo falta contar con la aprobación del Patronato para aceptar la donación del terreno y con el respaldo del Colegio Académico para la creación de la Unidad Lerma.

En tanto, el rector general de la institución, José Lema Labadie, junto con el secretario general de esta casa de estudios, Luis Javier Melgoza Valdivia, hicieron una primera presentación del anteproyecto para la posible creación de esta nueva Unidad académica, ante miembros de la comunidad universitaria y medios de comunicación, mientras que en los próximos días se visitará cada una de las sedes de la UAM.

Será la primera vez que salimos del Distrito Federal, lo cual no es extraño puesto que somos una universidad federal, tal como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Politécnico Nacional, reconoció Lema Labadie.

Sin embargo, dijo, nosotros no sólo abriríamos un edificio con salones de clases, sino que ofreceríamos todos los servicios que se brindan en cualquier otra Unidad de la UAM, como son programas de licenciatura y posgrado, investigación, difusión de la cultura y actividades deportivas.

Además, señaló, nos ubicaríamos en una zona donde también se construirá una sede del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, una *Ciudad del Conocimiento*, un Parque Ecológico, una zona de hospitales y una zona deportiva, en un área total de 500 hectáreas.

Asimismo, el rector general de la UAM indicó que desde noviembre de 2008 ya se cuenta con el cambio de uso de suelo para poder iniciar la construcción de la quinta Unidad e incluso se recibió el Acuerdo Secretarial donde se establece la donación del terreno a la UAM, pero si no lo utilizamos se tiene que devolver, recaló José Lema.

Además, continuó, la Cámara de Diputados aprobó 350 millones de pesos para el que los legisladores denominaron *Campus Lerma* de la UAM, lo cual es adicional al presupuesto de la institución por lo cual no afectaría el funcionamiento de las otras cuatro Unidades de esta universidad.

Me es claro que tenemos una opción interesante pues representa el crecimiento de la universidad pública y hay un apoyo obvio que incluye además 220 nuevas plazas académicas para la UAM, es un reto importante que puede ser benéfico: convertirnos en una universidad que resuelve los problemas que enfrenta el país, una UAM más sólida, con presencia en lugares distintos, consideró.



Vista aérea de la ubicación de lo que será la quinta Unidad de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En estudio

En cuanto a la oferta académica, Lema Labadie aclaró que primero tendría que hacerse un estudio de cuáles son las necesidades en la región para dar

origen a nuevas carreras, y aunque se le propuso a la UAM que las clases dieran inicio en septiembre de este año, debido a la planeación que se necesita para ello, de recibir luz verde por parte del Colegio Académico de inmediato se iniciaría la construcción para que la quinta Unidad

abra sus puertas, pero hasta septiembre del próximo año.

Empero, adelantó que Lerma de Villada es un espacio con industrias relacionadas con la Química, el cómputo y los automóviles, además de que está por crearse una empresa en aeronáutica lo cual hace pensar en una División en Ciencias Básicas, pero no se tendría que perder de vista el área de las Ciencias Sociales y las Humanidades, ya que es una característica de la UAM.

Y aunque esta nueva Unidad estaría a una corta distancia de la Unidad Cuajimalpa, ésta tiene su principal demanda en las delegaciones Alvaro Obregón y Miguel Hidalgo, más no en Toluca, por el costo del traslado, por lo que la Unidad Lerma atendería a los jóvenes de dicha zona que hasta el momento sólo tienen como principal opción a la Universidad Autónoma del Estado de México.

Como una institución autónoma podemos decidir si crecemos o no, si avanzamos o no en esta dirección, recaló el dirigente de la *Casa Abierta al Tiempo*, para lo cual ya contamos con el terreno y los recursos, sólo faltaría la aprobación del Colegio Académico de la institución.

Del mismo modo, José Lema mencionó que en la otra Lerma, en Campeche, también se le ofreció un terreno a la UAM, empero, se consideró que está muy lejos por lo que se correría el riesgo de dar origen a una Unidad aislada, por lo que se optó por el llamado *modelo caracol* donde la institución se vaya extendiendo del centro a la periferia.

Finalmente, el secretario general de la UAM indicó que la posible creación de una nueva Unidad se está planteando en estos términos puesto que se tiene que tener cautela dada la experiencia con la creación de la cuarta Unidad, al mismo tiempo que recaló que aunque en este momento se está familiarizando el anteproyecto entre la comunidad universitaria la última palabra la tendrá el Colegio Académico.

El Himno universitario...

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) dio inicio a los festejos por su 35 aniversario con la presentación del Himno de esta casa de estudios, mismo que fue interpretado por primera vez por la Orquesta Sinfónica y Coro del Conservatorio Nacional de Música, así como por la comunidad universitaria reunida en la explanada de la Rectoría General.

Para José Lema Labadie, dirigente de la UAM, el Himno es un digno cántico que representa las acciones extraordinarias de carácter institucional y que enriquece el sentido de pertenencia a esta casa de estudios, salvaguardando los derechos que la constituyen como una *Casa Abierta al Tiempo*.

La letra fue creada por el profesor-investigador Pedro Moctezuma Barragán y su hija Lorena Moctezuma Sevilla, tras la convocatoria que emitió la Oficina de Identidad Institucional de la UAM con el fin de contar con un Himno Universitario.

Al respecto, el autor de este Himno señaló que se trata de un poema que busca vincular las raíces más profundas de la institución con lo universal, presentando a la UAM de cara a México y a los retos del futuro, además de que con este canto se defiende la autonomía universitaria. "Eres semilla y futuro para un México diverso, raíz que desgrana el muro, casa abierta al universo", dice un fragmento.



La comunidad universitaria cantando por primera vez el Himno de la Metro.

A su vez, la música es de la autoría de Carlos Islas Arias, esto después de que el Conservatorio Nacional de Música convocara a sus profesores a presentar propuestas para voz y piano, a petición de la UAM.

La melodía está estructurada dentro de los cánones clásicos del siglo XIX, lo que habla de que es una armonía tonal, precisó Islas Arias, quien también dijo que buscó que el Himno de la UAM fuera tradicional, sencillo y que guste a la gente, por lo que está escrito en una tonalidad de Re Mayor y tiene una duración de cuatro minutos.

Sólo un candidato se registró para ocupar la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES

El actual titular, Rafael López Castañares, a quien han dado su aquiescencia varios Consejos Regionales

Hoy cierra el registro para contender por la Secretaría General Ejecutiva de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), mientras que será el próximo 30 de abril cuando la Asamblea General decida quién dirigirá este organismo durante los próximos cuatro años, aunque todo parece indicar que Rafael López Castañares continuará en el cargo por un periodo más.

El pasado 2 de marzo el actual dirigente de la ANUIES externó ante el Consejo Nacional de esta Asociación su deseo de continuar en el cargo de secretario general ejecutivo para el próximo cuatrienio, y hasta el cierre de esta edición, sólo él se había registrado.

Del mismo modo, el 9 de marzo pasado tuvo lugar la reunión ordinaria del Consejo Regional Noreste de la ANUIES en la Universidad Autónoma de Coahuila, donde a propuesta del rector de esta casa de estudios, Mario Alberto Ochoa Rivera, y por unanimidad, se acordó apoyar la candidatura de López Castañares.

Asimismo, el 13 de marzo pasado se llevó a cabo la reunión del Consejo Regional Sur Sureste en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, donde también se pronunciaron a favor de que Rafael López continúe como secretario general ejecutivo de la ANUIES para el periodo 2009-2013.

Mientras tanto, el próximo 20 de marzo se reunirá el Consejo Nacional de la ANUIES para determinar cuál

o cuáles nombres presentará ante la Asamblea General el siguiente mes, lo cual resulta previsible.

Empero, habrá que esperar a que sea oficial la reelección del actual secretario general ejecutivo de la ANUIES, mientras que la toma de protesta se llevará a cabo el mismo 30 de abril durante la Asamblea General Extraordinaria de este organismo, a celebrarse en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El proceso

Como órgano supremo de gobierno de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Asamblea General es la encargada de elegir al secretario general ejecutivo de la ANUIES, siendo integrada por los titulares de las instituciones asociadas.

De esta forma, el Artículo 13, Fracción VII, del Estatuto de la ANUIES, señala que entre las Facultades de la Asamblea General está el "elegir al secretario general ejecutivo de la o las propuestas fundamentadas que le presente el Consejo Nacional".

A su vez, el Consejo Nacional de la ANUIES está integrado por los presidentes de los Consejos Regionales, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el director general del Instituto Politécnico Nacional, dos titulares de universidades públicas, dos titulares de institutos tecnológicos

públicos, dos titulares de instituciones de educación superior particulares, un titular que represente a los Centros de Investigación --a partir de octubre de 2006 cuando se decidió modificar el Artículo 18 del Estatuto para que éstos tuvieran participación en el Consejo Nacional dado que actualmente representan el 10 por ciento de la membresía de la ANUIES-- y el secretario general ejecutivo de la Asociación.

Asimismo, hay que decir que en el caso de que la Asamblea General no acepte ninguna de las propuestas hechas por el Consejo Nacional, se procederá a

reiniciar el proceso de elección, según lo indica el Artículo 30 del Estatuto de la ANUIES.

Finalmente, cabe mencionar que el secretario general ejecutivo tiene que ser mexicano, poseer el grado de maestría o doctorado, tener menos de 65 años al momento de la elección, haber ocupado cargos de gestión académica de importancia dentro del sistema de educación superior y ser de reconocido prestigio y honorabilidad, en tanto que el cargo tiene una duración de cuatro años pudiendo ser reelecto una sola vez.

La Escuela de Enología y Gastronomía de la UA de Baja California tiene nuevas instalaciones



El presidente de la República Mexicana, el gobernador del estado y la secretaria de Educación Pública inauguraron las instalaciones académicas de la UABC.

Con la apertura del nuevo espacio educativo, el de la Escuela de Enología y Gastronomía en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se ve concretado el esfuerzo no sólo de atender a la creciente demanda de educación superior en el estado, sino también de ofrecer programas con pertinencia, aseguró el rector Gabriel Estrella Valenzuela.

A la inauguración de las nuevas instalaciones universitarias asistieron el presidente de la República Mexicana, Felipe Calderón Hinojosa, el gobernador del estado, José Guadalupe Osuna Millán y la secretaria de Educación Pública (SEP), Josefina Vásquez Mota.

En torno a la ceremonia, la titular de la SEP destacó que la UABC constituye hoy una referencia obligada en la historia educativa del estado, pues "se trata de la principal y más renombrada casa de estudios de la entidad, es una ejemplar institución pública...".

En tanto, al hablar de las nuevas instalaciones, la Escuela de Enología y Gastronomía, sin duda, dijo que en ella se formarán mejores profesionistas, mucho más competitivos para ofrecer soluciones al sector productivo y de servicios de Baja California, pero sin duda también al resto del país.

A su vez, el rector *cimarrón*, Gabriel Estrella Valenzuela, destacó que a menos de tres años de iniciadas las actividades de la Escuela de la UABC, ésta cuenta con dos generaciones de egresados de la especialidad en Enología y con una matrícula actual de casi 350 estudiantes de especialidad y de licenciatura, cuya primera generación de gastrónomos, única de su tipo en instituciones de educación pública superior del país habrá de concluir sus estudios durante el ciclo escolar 2009-2010.

Al tomar la palabra, el presidente Calderón Hinojosa celebró que la universidad se esté enfocando ahora a este tipo de carreras, concretamente a la de Enología y Gastronomía, que al final de cuentas son carreras orientadas a lo que yo estimo será el futuro de la economía del país, una economía de servicios.

También hablo sobre la importancia de la educación no sólo como clave para el desarrollo del turismo o de un país, sino para el desarrollo de personas y reiteró su compromiso de promover la educación pública, además de promover la igualdad, que contribuye a México.

Finalmente, el gobernador del estado, José Osuna Millán, destacó el prestigio de la universidad *cimarrona*, como una institución científica y generadora de conocimiento a favor del desarrollo estatal.

SENIC 09
Centro Universitario de la Ciénega
Universidad de Guadalajara
Ocotlán, Jal. 7 al 9 de Octubre de 2009

El Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara y el Departamento de Electrónica de la UAM-Azcapotzalco extienden una cordial invitación a presentar trabajos bajo forma de:

PONENCIAS

- Presentación de ponencias** Este evento busca proporcionar un foro en el cual aquellas personas relacionadas con la Ingeniería
- Conferencias magistrales** Electrónica y sus áreas afines puedan promover sus trabajos, intercambiar ideas y experiencias, así como establecer vínculos de trabajo.
- Visitas industriales**

V Semana Nacional de Ingeniería Electrónica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA Azcapotzalco <http://zeus.azc.uam.mx/senie>

¿Otra candidatura única en la Autónoma del Estado de México? Mañana, la decisión final

A unas horas de conocerse de manera formal el nombre o los nombres de los candidatos a ocupar la Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) para el periodo 2009-2013, U2000 se dio a la tarea de revisar los últimos cuatro periodos sucesorios en la universidad mexiquense.

De ellos, resalta una coincidencia: la de la candidatura única, la cual se presentó desde el momento de registro de la candidatura a la Rectoría o en otros de los casos al acercarse la fecha de elección, cuando los candidatos registrados renunciaron a la contienda.

Comenzaremos hablando del proceso sucesorio del año de 1993, del cual fue candidato único Marco Antonio Morales, quien venía desempeñándose como secretario académico de esa casa de estudios durante el rectorado de Efrén Rojas Dávila, al que más tarde sustituyó, dirigiendo la Rectoría mexiquense de 1993 a 1997. (Ver U2000, No.82 y No.85).

Un cuatrienio más tarde llegó a la Rectoría de la UAEM, Uriel Galicia Hernández, en el marco de una candidatura única, después de que el ex director de la Facultad de Humanidades, Samuel Morales, renunciara al proceso sucesorio, convirtiéndose Galicia Hernández en candidato único para dirigir a la institución (Ver U2000, Nms.213 y No.214).

El periodo siguiente presentó rasgos similares, pues el único candidato en contender en proceso electoral fue, en ese entonces, el ex coordinador general de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, Rafael López Castañares, quien más tarde fue electo para dirigir a la casa de estudios por el periodo 2001-2005. (Ver U2000, 337).

El caso más reciente correspondió al ahora rector de la universidad mexiquense,

se, José Martínez Vilchis, designación por parte del Consejo Universitario en el marco de una candidatura única, después de que los otros dos contendientes, Alberto Salado García y Jesús Salgado Vega --profesores de tiempo completo--, declinaran participar en la elección, ya que no habían alcanzado el 10 por ciento de las preferencias para ser candidatos, como se encuentra estipulado en el Estatuto Universitario de la UAEM. (Ver U2000, No.462)

Para este proceso se especula sobre las aspiraciones de dos candidatos; uno

de ellos, Eduardo Gasca Pliego, quien ocupara la Secretaría de Rectoría hasta hace unos días, pues optó por separarse del cargo. Esto con base a la convocatoria y el Artículo 102 del Estatuto Universitario en el que se destaca que ningún titular administrativo o director de algún plantel podrá participar en un proceso electoral sin antes renunciar al cargo.

También suena fuerte el nombre de una mujer, Maricruz Moreno Zangal, durante la Administración de Rafael López Castañares ella se desempeñó como

secretaria de Docencia y en la Administración actual colaboró con éste en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Sin embargo, será hasta mañana 17 de marzo por la tarde, cuando se conocerá de manera oficial el nombre de los candidatos a dirigir la UAEM, en tanto, cabe recordar que entre los requisitos indispensables para contender en el proceso se encuentra la constancia de tener por lo menos cinco años ininterrumpidos de antigüedad de servicios prestados a la universidad, expedida por la Dirección de Recursos Humanos de la Institución.

Asimismo, presentar la constancia de haber desarrollado actividad de jornada completa en la UAEM al menos un año antes inmediato a la elección, expedida por la Dirección de Recursos Humanos de la Institución.

Por Jornada Completa se entiende el tiempo durante el cual el trabajador está a disposición de la Institución para desempeño de sus actividades. Para el caso del personal académico que se encuentre desarrollando labores de docencia y/o investigación su jornada deberá ser de 36 a 40 horas semanales. Para el caso del personal académico que se encuentre en el desempeño de un cargo administrativo su jornada deberá ser de forma exclusiva. Entre otros requisitos (Ver U2000, No. 630).

Finalmente, de los tiempo electorales recordaremos que del 18 al 30 de abril los aspirantes podrán realizar su campaña en los espacios educativos. Mientras que del 20 al 7 de mayo será el periodo para la auscultación cualitativa y cuantitativa. Posterior a ello, el 14 de mayo en sesión extraordinaria se llevara la elección a rector de la UAEM para ocupar el cargo para el periodo 2009 - 2013.

Los rectores mexiquenses...

Rector	Período
Juan Josafat Pichardo	1956 - 1959 y 1959 - 1962
Mario C. Olivera	1962 - 1964
Jorge Hernández García	1964 - 1967 y 1967 - 1969
Guillermo Ortiz Garduño	1969 - 1973
Jesús Barrera Legorreta	1973 - 1977
Antonio Huitrón Huitrón	14 de Enero al 14 de Mayo de 1977
Carlos Mercado Tovar	1977 - 1981
Agustín Gasca Pliego	1981 - 1984
Tomás Ruíz Pérez	2 meses
Jorge Guadarrá López	1985 - 1989
Efrén Rojas Dávila	1989 - 1993
Marco Antonio Morales Gómez	1993 - 1997
Uriel Galicia Hernández	1997 - 2001
Rafael López Castañares	2001 - 2005
José Martínez Vilchis	2005 - mayo de 2009

Viene de la página 1...

Los posgrados *pumas* están inmersos en esta problemática; ofrecen una gran cantidad de opciones, pero matriculan al 3 por ciento del total de sus alumnos. De acuerdo con las estadísticas universitarias, en el ciclo 2007-2008, estaban inscritos 7 mil 900 estudiantes en maestría y 3 mil 900 en doctorado; apenas mil más en cada nivel que hace seis años. Otro dato apunta que 80 por ciento cursa estos estudios en Ciudad Universitaria, dejando a la zaga a otros *campus* de la institución.

En México se gradúan al año, si acaso, mil doctores; cerca de la mitad son de la UNAM. Aunque se ha trabajado mucho en esto, la tarea aún es titánica, pues la mitad de los posgraduados, principalmente de maestrías, está en instituciones privadas, orientadas a responder a requerimientos del campo laboral y no a las necesidades del país. Son una opción clara para obtener el *papelito*, muy cotizado en las empresas.

Lo ideal es que un estudiante en el posgrado no sólo asimile y transmita el conocimiento que adquiere, sino que detecte lo que no se ha hecho y los problemas nacionales e internacionales que deben ser resueltos. No pasa esto. En realidad, se generan doctores y maestros para que den clases y sean tutores de alumnos de doctorado y maestría, y así sucesivamente.

Otro punto que debe discutirse en la UNAM es la acreditación de sus estudios de posgrado ante el Conacyt. De acuerdo con el **Plan de Desarrollo 2008-2011**, en la Universidad hay 84 planes de estudio que se encuentran en el **Programa Nacional de Posgrados de Calidad**; 16 son de competencia internacional, 57 consolidados, nueve en desarrollo y uno de reciente creación.

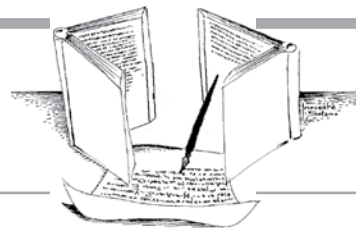
Es importante que la visión de impulsar al posgrado en la UNAM cambie de orientación, es decir, no amoldarse a los criterios establecidos por el Conacyt, sino ser la puntera que establece los parámetros para otras instituciones. No hacer programas *ad hoc*, sino ser líder por sus propios resultados. Finalmente, ese es el papel de una Universidad Nacional.

Lo urgente

El trabajo *puma* por mejorar este nivel no es reciente. En 1994 se aprobó un Reglamento de Estudios de Posgrado, en el que se reflejaban buenas ideas: serían compartidos entre las distintas instituciones universitarias; se definía el sistema tutorial y se ponían límites a la duración de los estudios. Esas ideas se echaron a andar, pero aún

Entre Pasillos

JOSEFINA GALLARDO



Narro es establecer nuevos posgrados con otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

No obstante, esto es viable siempre y cuando la firma de los convenios de colaboración no se atoren *ad eternum*, porque a veces están dadas las condiciones académicas y de infraestructura, pero no avanzan las administrativas o se llevan meses (hasta dos años, según me dicen) en hacerlo.

Es importante que estas reformas se sometan a una discusión suficiente acerca de sus implicaciones. Además, el establecimiento en algunas áreas del sistema 3-2-3 para realizar estudios de licenciatura, maestría y doctorado en solamente ocho años, propicia rapidez en la formación universitaria, pero se presentan dificultades importantes como las deficiencias con las cuales los alumnos se incorporan al mercado laboral.

La visión *narrista* incluye el promover que todos los comités académicos incorporen las opciones de titulación que el nuevo reglamento general aprobó para la maestría. Esto implica que se haga seguimiento de las trayectorias de los alumnos en los programas y de los egresados para apoyarlos en su proceso de graduación, de manera que se pueda aumentar sustancialmente la eficiencia terminal. Eso es urgente, porque precisamente en la eficiencia terminal es donde las instituciones privadas han ganado todo el terreno.

En general, el posgrado de las instituciones nacionales de educación superior es muy deficiente en cuanto a la formación de recursos humanos, en el sentido de que matricula muy poco y titula aún menos. Es como caminar con muletas. La UNAM ha hecho esfuerzos importantes en ese sentido, pero no debe aflojar el paso.

La Facultad con un búho...

Este lunes la Junta de Gobierno definirá quién llevará el timón de la Facultad de Química para los próximos cuatro años. La terna está integrada por Eduardo Bárzana García, Ignacio Camacho Arroyo y Alfonso Durán Moreno. El pronóstico de siempre: reelección, es decir, otro periodo más para Eduardo Bárzana. De cumplirse, la experiencia se impondría...

Continúa la huelga en la UA de Chapingo y el Colegio de Posgraduados

A casi un mes de colocadas las banderas rojinegras en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) y a dos meses en el Colegio de Posgraduados las negociaciones con las Secretarías de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) parecen no encontrar solución.

La dependencia agraria insiste en que no es posible modificar la propuesta que se ha presentado a cada sindicato --2 de la UACH y 2 del Colegio de Posgraduados--, que son de 4.25 por ciento de alza directa al salario y 2.5 en prestaciones.

En tanto los sindicatos académicos como administrativos aseguran que entre los impedimentos para el levantamiento de la huelga no están el incremento salarial del 4.25 por ciento que les ofrecen, sino las demandas de homologación y retabulación, así como la resolución de violaciones a los contratos colectivos.

Aunque hasta el cierre de esta edición se desconoce si tanto autoridades sindicales como las gubernamentales llegarán a un acuerdo, es cierto que los más de 7 mil estudiantes de la UACH estarán en riesgo de perder el semestre de no resolverse el conflicto.

La Unison le otorgó el *Honoris Causa* a Saúl Alvarez Borrego

El científico Saúl Alvarez Borrego fue reconocido por la Universidad de Sonora (Unison) por su destacada trayectoria y aportaciones al estudio de la Oceanografía en México, por lo cual recibió el Doctorado *Honoris Causa* por parte de esta casa de estudios.

Dicha ceremonia fue presidida por el rector de la institución, Pedro Ortega Romero, quien señaló que el título concedido a Alvarez Borrego es el mayor galardón que confieren las universidades a quienes por su labor contribuyen al desarrollo del país.

Para la Unison, subrayó, entregar este premio es un acto de justicia para quien ha sido líder, impulsor y desarrollador de proyectos de investigación y docencia, así como de varias asociaciones científicas entre las que destacan la Sociedad Mexicana de Planctología y la

Asociación de Investigadores del Mar de Cortés, esta última creada en la Unison en 1987.

A su vez, el galardonado agradeció a la casa de estudios sonorenses este reconocimiento, al mismo tiempo que recordó sus inicios como estudiante de la Universidad Autónoma de Baja California así como el incipiente nacimiento de la Facultad de Ciencias Marinas de esa institución.

En tanto, el jefe del Departamento de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Unison, José Eduardo Valdez Holguín, leyó la semblanza de Saúl Alvarez quien es pionero en exploraciones científicas en el Mar de Cortés, además de haber sido el primer investigador del noroeste de México en obtener el nivel tres del Sistema Nacional de Investigadores y el primer oceanógrafo titulado en esta parte del país.

También fue director del Centro de Investigaciones Científicas y Educación Superior de Ensenada, en Baja California, cuenta con 102 artículos publicados en diversas revistas arbitradas nacional e internacionalmente y sus trabajos han sido citados más de 2 mil veces a nivel mundial por biólogos, geólogos, plantólogos, mastozoólogos, físicos y químicos, entre otros.

En el acto también estuvieron presentes el vicerrector de la Unidad Regional Centro, Heriberto Grijalva Monteverde; el vicerrector de la Unidad Regional Norte, Arturo Baldenegro Campa; el secretario general académico, Enrique Velázquez Contreras; el secretario general administrativo, Arturo Ojeda de la Cruz; así como el director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, Samuel Galaviz Moreno.

La Red Médica de la U de Guanajuato fue certificada por el Consejo General de Salubridad

Por la alta calidad en el servicio que ofrece a sus derechohabientes, la Red Médica de la Universidad de Guanajuato (UG) fue certificada por el Consejo General de Salubridad, órgano gubernamental que en materia de salud representa la máxima autoridad a nivel nacional.

Cabe decir que es la segunda vez consecutiva que esta dependencia universitaria recibe dicho certificado, esta vez durante una ceremonia celebrada en la Ciudad de México la cual estuvo encabezada por el secretario de Salud, José Angel Córdova Villalobos.

A su vez, por parte de la UG asistió Brenda del Carmen Sabanero Contreras, directora general de la Red Médica de esta casa de estudios, quien recibió el certificado que avala la calidad de los servicios que ofrece esta dependencia.

Y es que durante el año 2008 el Consejo General de Salubridad realizó visitas de revisión a poco más de 400 establecimientos de atención médica de todo el país, de los cuales sólo 78 obtuvieron la certificación de calidad, estando la Red Médica entre los mejores evaluados.

Cabe decir que los criterios que revisa el Consejo General de Salubridad se enfocan al cumplimiento de las Normas Oficiales Mexicanas, las cuales establecen la atención integral del paciente, el buen estado de las instalaciones y los procesos de mejora continua, así como los sistemas administrativos.

A este respecto, el secretario del Consejo General de Salubridad, Enrique Ruelas Barajas, indicó que en la revisión de 2008 se tomaron en cuenta parámetros nacionales, empero, a partir de los próximos meses se incluirán estándares internacionales, de ahí que las diversas dependencias de salud tengan que mantenerse a la vanguardia y no sólo mantener sino incrementar su calidad.

Al término de la ceremonia, la directora general de la Red Médica de la UG --quien estuvo acompañada por la secretaria general de la institución, Guadalupe Martínez Cadena-- agradeció el apoyo de las autoridades universitarias, de su equipo de trabajo y de los derechohabientes, quienes hicieron posible dicho logro.

Luis Porter

vporter@yahoo.com

Lo unívoco y lo equívoco

Lecciones a mí mismo 7

Como decíamos en la anterior entrega, la tarea del ser humano no es constatar estados de cosas, situaciones, sino la de ser creativos, fijar objetivos, darle forma a las cosas. Mientras que en las Ciencias Naturales es normal buscar generalizaciones que lleven a descubrir leyes, en el universo social no existen leyes incondicionales y teorías básicas bien establecidas. Todo lo contrario, en las Ciencias Sociales, como en el arte y el diseño, la dimensión micro, los casos siempre únicos, la particularidad, el estudio de lo concreto y de áreas problemáticas específicas bien circunscritas, es lo que ha contribuido con una buena parte del conocimiento sociológico general de hoy 1.

Al afirmar lo anterior estamos convocando a un tema tan gigantesco como controvertido, sobre el cual requerimos ampliar nuestra bibliografía propia directa, y que da lugar a estas *lecciones a mí mismo* en el afán de fortalecer nuestros puntos de vista. Sin embargo, las reflexiones epistemológicas mexicanas, y en particular el trabajo de discusión promovido por Mauricio Beuchot, de la UNAM y Luis Eduardo Primero, de la UPN, es una respuesta que se concreta en constantes publicaciones, que aunque dispersas, cada día se van sistematizando. Podemos adelantarnos a decir, que la epistemología surgida de la hermenéutica analógica y su movimiento, permiten ubicar de una manera que quizás supera, pero al menos nos recuerda al matemático, físico, sociólogo y psicólogo social hindú Paul Lazarsfeld, las tesis que aquí se convocan.

Aquí es donde esperamos a candidatos de posgrado deseosos de sistematizar los desarrollos mencionados. Digamos para resumir que las cosas son de una sola manera. El positivismo y el método científico son unívocos para ese tipo de pensamiento ante un fenómeno sólo hay hechos. Lo equívoco es lo que admite que las cosas no son de una sola manera, sino de muchas, aquí no hay tan sólo hechos, sino *interpretaciones*.

Para el científico positivista es difícil aceptar que en lugar de una verdad absoluta y de hechos inmovibles, hay interpretaciones. El idealismo platónico, no se tiene ante los fenómenos, siempre cambiantes, sino que privilegia lo inmutable, lo eterno. Hay fenómenos (movimiento de las estrellas, crecimiento de las plantas, las matemáticas, o la geometría), que ocurren por necesidad, es decir, son necesariamente así, y son susceptibles a leyes universales. Aquí se encuentra la parte unívoca de la ciencia. Pero hay que recordar que este tipo de científicos griegos jamás pensaron en someter el ámbito de lo humano a las determinaciones de la ciencia. Porque sabían que el ámbito de lo humano siempre cambia, y siempre puede ser de otra manera y no obedece a leyes unívocas universales, sino a conductas equívocas siempre cambiantes.

Para entender la conducta humana se requiere de una razón práctica, y no de razones técnicas, instrumentales con afanes universalizantes (unívocos). Las circunstancias humanas son siempre únicas y diferentes. Por eso Comte se equivocó al querer aplicar la ciencia de lo unívoco a las Ciencias Sociales. Podemos simplificar diciendo que hay dos maneras de situarse ante el mundo:

- 1) observar y hacer ejercicios prácticos transformativos y comunicativos propios del interpretar; (lo equívoco);
- 2) contemplar, observando aquellos aspectos de la naturaleza, de la realidad, que contiene esencias eternas. (lo unívoco).

Pensemos que de Grecia este pensamiento interpretativo se traslada a Roma y la misma capacidad de interpretar es la que permea el nacimiento del derecho romano, medular para la jurisprudencia interpretativa, en el despliegue del derecho y la justicia. En la Edad Media, por ejemplo, incluso la palabra divina requería de la mediación interpretativa de la prédica y de la exégesis. ¿Por qué? los modernos desdijeron esta tradición de los clásicos de interpretar, de aceptar lo imperfecto de interpretar, lo equívoco, y plantear la imprescindibilidad del método científico que continúa siendo hoy la obsesión de tantos científicos sociales, que lamentablemente ni son científicos ni son sociales, y simplemente torturan a sus estudiantes con sus compulsiones de dominación.

La respuesta: ante la necesidad sentida, en el modernismo, de descubrimientos e innovaciones que mejorasen la condición humana sobre la tierra, se rechazó a los

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) otorgó el grado de Doctor *Honoris Causa* a la pintora Emilia Ortiz Pérez, en una ceremonia que tuvo lugar en las instalaciones de la Biblioteca Magna de esta casa de estudios, la cual fue presidida por el rector de la institución, Omar Wicab Gutiérrez.

De esta forma, tanto el dirigente de la UAN como el secretario general, Adrián Navarrete Méndez, hicieron la recepción oficial y dieron la bienvenida a la pintora nayarita, después de dar lectura al acuerdo del Consejo General Universitario mediante el cual esta casa de estudios otorgó el doctorado honorífico a Ortiz Pérez.

La galardonada nació en 1917 en Tepic, Nayarit. Aunque desde pequeña mostró su gusto por la pintura, no fue sino hasta 1940 cuando comienza a estudiar en la Academia de San Carlos, en la Ciudad de México, logrando exponer algunas de sus pinturas en el Palacio de Bellas Artes, aunque un año más tarde tuvo que regresar a su estado natal, no antes de haber convivido con destacados pintores.

Años después, en 1993, fue inaugurado el Museo Emilia Ortiz por el gobernador de la entidad, Celso Humberto Delgado Ramírez, además de que ese mismo año ingresa al Sistema Nacional de Creadores de Arte, siendo actualmente una referencia oficial y popular.

En el acto, Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara, representante del claustro de doctores, hizo hincapié en que para Emilia el pintar no es distinto del saber, ni el saber es distinto del soñar y del hacer. La pintora ha vencido sobre la arbitrariedad de la vida, del destino previsible de una muchacha de provincia nacida en el alboroto de la revolución mexicana, convirtiéndose en una pintora vehemente de la civilización posmoderna, dijo.

“Su contacto con los maestros, con las grandes corrientes pictóricas se convirtió en una manera original de ver, porque sólo el ojo que ve, entiende, sólo en el ojo puro del quien ve los seres se justifican y resplandecen, así pues su pintura ha entrado en un mundo general y sin tiempo”, aseguró, al mismo tiempo que se refirió a ella como doctora de la vida y no de los libros toda vez que aprendió a leer la vida y no las especulaciones.

A Emilia Ortiz Pérez le entregó la Autónoma de Nayarit el grado de Doctor *Honoris Causa*

A su vez, la pintora nayarita agradeció este reconocimiento por parte de la UAN. “Me siento verdaderamente

agradecida, lágrimas en mis ojos, muchas canas en mi cabeza y poca memoria, pero como los quiero... y gracias al

rector Omar Wicab Gutiérrez por todos estos honores y esta alegría que me han concedido”, subrayó.

La Autónoma de Sinaloa redobla esfuerzos para fortalecer el bachillerato

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) canalizará recursos por el orden de los 2 millones de pesos para proyectos de investigación a nivel bachillerato, lo que permitirá consolidar dicho rubro en la institución y posicionar al sistema medio superior de esta casa de estudios como un sistema vanguardista.

Lo anterior fue dicho por el rector de la institución, Héctor Melesio Cuén Ojeda, durante una reunión del Consejo Universitario durante la cual se anunció la convocatoria 2009 del Programa de Fomento a la Investigación Educativa en el Bachillerato, mismo que tiene por objeto promover y apoyar los proyectos de investigación de académicos de todas las preparatorias de la UAS.

Y es que una de las prioridades de la actual Administración ha sido precisamente el elevar la calidad del bachillerato en la UAS, de ahí que en días pasados haya tenido lugar otra acreditación de una preparatoria de esta universidad, tal es el caso de *Victoria del Pueblo*, perteneciente a la sindicatura de Aguaruto, misma que se une a las pocas preparatorias acreditadas a nivel nacional hasta el momento y en lo cual la UAS es pionera.

Asimismo, recientemente tres estudiantes de bachillerato de la UAS lograron coronarse medallistas en la Olimpiada Nacional de Química, celebrada en Campeche, lo que demuestra hasta dónde pueden llegar los alumnos que proceden de planteles acreditados, manifestó Héctor Melesio Cuén.

Se trata de Dany Efraín Solís Benítez, Teresita de Jesús Maldonado Rocha y Francisco Javier Villegas Mercado, provenientes de las preparatorias La Cruz, Guamúchil y Central Diurna y quienes lograron medalla de oro, en el primer caso, en tanto que los otros dos estudiantes obtuvieron medalla de bronce.

Más y mejores programas

Durante la sesión de Consejo Universitario celebrada el pasado 10 de marzo en la UAS, también se aprobaron los proyectos de creación de la Maestría en Ingeniería Económica y Financiera, de la Maestría en Políticas Públicas en

la Globalización y de la Licenciatura en Gestión de Zona Costera.

Además, se dio luz verde para que la Licenciatura en Administración de Recursos Humanos y la Licenciatura en Mercadotecnia sean impartidas en el *campus* de Mazatlán.

De igual forma, se dio lectura a la aprobación de los proyectos de Reglamento de Investigación y de Posgrado de la UAS, así como del Proyecto de Reglamentación de Intercambio y Vinculación Académica y del Reglamento de Servicios Externos.

“La UAS sigue mejorando en sus indicadores académicos, pero lo más importante es el involucramiento de toda la comunidad universitaria en cada una de las unidades académicas y los diferentes programas educativos”, manifestó Cuén Ojeda.

Y muestra de ello tuvo lugar el pasado 6 de marzo cuando con la acreditación de la carrera de Ingeniería Civil de la Unidad Regional Norte se llegó al programa número 32 acreditado en esta universidad, el cual, al mismo tiempo, también es el primero en dicha Unidad, lo cual viene a romper la brecha de calidad existente entre las diferentes unidades regionales, subrayó el rector.

De esta forma, señaló el dirigente de la institución *rosalina*, la Autónoma de Sinaloa se ha ido posicionando en los primeros lugares tanto en el rubro académico como en el administrativo, como lo avala el último reconocimiento nacional recibido en materia de transparencia, demostrando así con hechos y no sólo con palabras la calidad alcanzada por esta casa de estudios en los últimos años.

Y es que en días pasados la UAS se erigió como una de las primeras cinco instituciones educativas de México en ejercer su liderazgo en términos de transparencia y acceso a la información, esto de acuerdo con la información dada a conocer por Aregional a partir de un estudio efectuado a 29 casas de estudio a nivel nacional, en el cual encabezan la lista la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad de Guadalajara, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Aguascalientes quien junto con la Universidad Autónoma del Estado de México y la UAS lograron 90 puntos.

clásicos, y se planteó el método científico como camino unívoco y acumulativo de progreso por el que debe transitar todo saber de dominación. Evitar el azar, evitar todo lo que no es medible, predecible, preciso, se descartó como subjetivo. Así se inició el desconocimiento sistemático de la interpretación en el comprender.

En suma, en la dinámica de los posgrados en educación, podemos suponer, y que el lector que no esté de acuerdo lo exprese, que los programas, y la pedagogía que se aplica no permiten lo equívoco y privilegian lo unívoco, es decir, cada maestro cree que su propuesta es la científica y la buena, la que vale, la única o unívoca, y no dan oportunidad a interpretaciones, a formas de usar el lenguaje que no sean las del ensayo, basados en datos duros, huyendo de lo subjetivo, lo intuitivo y el azar.

¿Qué tipo de egresados provocan estos programas? Podríamos aventurarnos a decir que se reproduce la patología de la dominación, que plaga la didáctica equivocada de una gran mayoría de nuestros docentes de posgrado, atrapados entre la arrogancia que les provocan sus propios grados, los malos ejemplos que recuerdan de sus propios maestros/as, y la confusión propia de un país que desconoce la democracia, aunque tanto hable de ella, y es sujeto del autoritarismo disfrazado de discurso hipócrita al que tan bien nos tienen acostumbrados los políticos y nuestras autoridades educativas, por medio de planes sexenales, programas anuales, pifis periódicos y otros tecnicismos, obsesivamente divulgados por publicaciones oficiales (generalmente en papel couché 2) y los medios masivos de comunicación.

Por todo esto y más es requisito y necesidad regresar a las dimensiones indómitas del ser humano. La capacidad de crítica, de creación y de resiliencia ante una realidad plagada de arbitrariedades, violencia e ilegalidad. El estudiante mexicano, que es el que nos importa porque es el que hay que salvar, constantemente nos demuestra su capacidad, que yace más en su sensibilidad e intuición no-racional, que en lo que la escuela formal, ha dejado en él o ella. El estudiante, cuando nos acercamos a él/ella, siempre nos muestra que posee un amplio espectro de capacidades listas a ser desarrolladas. Es el estudiante el que nos regresa la fe y la confianza en un México mejor, pues en sus capacidades innatas, culturales, naturales, yace el germen de la esperanza. El estudiante observa el futuro, y puede ver un panorama desolador, o impredecible, y ante el desazón que ello le produce, busca darle forma a su presente, afirmado en un

pasado que tiene que ver con sus raíces familiares, con el micro cosmos de su región de origen, con el recuerdo de su conversación con un tío o una abuela, y a partir de allí se recompone y traza su plan.

Planeamos o planificamos con la intención de darle forma al futuro. El concepto de un futuro al que se le pueda dar forma, que se puede moldear, implica la creencia de que es posible tener algún entendimiento de las consecuencias de una acción intencional. Esta capacidad de prospectiva es más un arte que una técnica. Es muy diferente a decir que es posible conocer el futuro, pues nadie, y menos los planificadores, pueden asumirse como agoreros, o leedores de bolas de cristal. Nadie puede conocer el futuro, podemos imaginarlo, simplemente, idealizarlo, pero nunca con total certeza. Esta aparente ambigüedad de lugar a la poesía y a la imaginación. Poder imaginar consecuencias, impactos o efectos de determinadas acciones, también es diferente a la creencia de que no podemos tener entendimiento útil de lo que pudiera ocurrir en el futuro y que por lo tanto estamos condenados a aceptar formas determinadas por el pasado, *abrirnos paso como se pueda* o practicar métodos intuitivos de prueba y error (que es lo que todo artista hace) y que los teóricos llamaron *incrementalismo desarticulado*. Continuaremos en la próxima entrega.

vlporter@yahoo.com es profesor investigador de la UAM-X

1.- (Para ampliar estos argumentos, recomendamos el reciente libro **Ensayos hermenéuticos** (Siglo XXI, 2008) del Dr. colombiano Carlos B. Gutiérrez, cuya tesis titulada **La crítica del significado de valor en la filosofía de Heidegger** (1976) fue dirigida por Gadamer. También recomendamos el libro **No hay hechos solo interpretaciones** (2004), del mismo autor.

2.- El papel couché es simbólico de las publicaciones preocupadas por el fachismo propio de un país en el que el discurso político intenta siempre sobreponerse a la realidad. Es un papel pesado, de acabado brillante, apropiado para impresión a todo color, que se recomienda para la elaboración de etiquetas de productos, instructivos, campañas publicitarias, cupones promocionales, *stickers*, etc. lo que lo hace sumamente atractivo a los equipos editoriales de partidos políticos, e instancias del gobierno, dispuestas a hacer erogaciones importantes de su presupuesto, con tal de mostrar una buena imagen.

El *Honoris Causa* de la Autónoma de Puebla para Juan Ramón de la Fuente

El *Salón Barroco* del Edificio Carolino de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) sirvió de marco para la entrega del Doctorado *Honoris Causa* a Juan Ramón de la Fuente Ramírez, presidente de la Asociación Internacional de Universidades y ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El galardonado nació en 1951 en la Ciudad de México, es médico cirujano egresado de la Facultad de Medicina de la UNAM, además de que cuenta con una Especialización en Psiquiatría en la Clínica Mayo de Rochester, Minnesota, Estados Unidos.

Se desempeñó como secretario de Salud de 1994 a 1999, cuando fue designado rector de la UNAM, cargo en el que duró de 1999 a 2007. Además, fue presidente de la Academia Mexicana de Ciencias, de 1996 a 1997, en tanto que a partir de julio de 2008 ostenta el cargo de presidente de la Asociación Internacional de Universidades.

En su oportunidad, Enrique Agüera Ibáñez, rector de la BUAP, señaló que Juan Ramón de la Fuente se ha caracterizado por ser un gran humanista y un defensor de la universidad pública, de personalidad intelectual y compromiso social quien a lo largo de su vida ha trabajado por el desarrollo del país.

“Este es un reconocimiento a un gran universitario, a un humanista al servicio de la ciencia, del desarrollo, de la democracia, de la educación superior pública del país. En Juan Ramón de la Fuente el humanismo se revela como una elección de vida, como una convicción intelectual y un compromiso social, así lo prueba su desempeño académico, profesional y dentro del servicio público”, recalzó.

Después de agradecer el reconocimiento, el galardonado sostuvo que ante los rezagos que enfrenta México en materia de educación es necesario repensar el sistema educativo mexicano, así como diseñar estrategias más eficientes de educación para la vida y crear un sistema mucho más transparente.

El ex rector de la UNAM --quien ha sido distinguido como Doctor *Honoris Causa* por once universidades de México y América Latina--, puntualizó que si bien la coyuntura económica impedirá al país crecer, es imperativo que el gobierno impulse la educación ya que ésta es la clave para atender los rezagos.

Después de la ceremonia, De la Fuente Ramírez donó más de 12 mil artículos, revistas y libros al Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la BUAP y anunció que regresará para dialogar con estudiantes y residentes sobre educación médica, además de develar una placa con su nombre para la biblioteca de dicho plantel.

Serán apoyados por CONACYT once proyectos de investigación de la Autónoma de Guerrero

David Martínez Téllez / Corresponsal

Chilpancingo, Guerrero.- De 19 proyectos de investigación que fueron aprobados por la Convocatoria 2008 financiados por el Fondo Mixto del Consejo Nacional Ciencia y Tecnología (CONACYT) en coordinación con el Gobierno del Estado de Guerrero, 11 pertenecen a la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), cuyo monto asciende a aproximadamente a 6 millones de pesos, lo cual refleja el compromiso de los investigadores universitarios por desarrollar investigación y ofrecer alternativas de solución a los problemas de salud, económicos, educativos y sociales que enfrenta la entidad.

A la entrega simbólica de los recursos de los proyectos aprobados, asistió el rector Arturo Contreras Gómez y los investigadores de las distintas Unidades académicas de nivel superior y centros de investigación, las cuales versaron sobre Cadena Agroalimentaria, Salud, Desarrollo Social y Educativa, Desarrollo Urbano y Rural, Modernización Tecnológica y Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En su mensaje, el secretario de Desarrollo Económico del gobierno guerrerense y presidente del Fondo Mixto, Jorge Alfonso Peña Soberanis, señaló que ésta es la primera etapa de proyectos autorizados para ejercerse, añadió que está en puerta la segunda convocatoria que, hasta el momento ha recibido, 39 proyectos.

El funcionario demandó que “Guerrero necesita de la investigación, de la ciencia y tecnología, de lo contrario no podremos avanzar ni ser competitivos en el marco mundial y nacional, en donde se está verificando que hace cada estado para atraer nuevas inversiones”.

Reflexionó: “Es el momento oportuno para que la comunidad científica y al mismo tiempo que el Fondo Mixto trabajen de manera coordinada apoyando la investigación. Asimismo, celebró la presencia del rector, porque dijo es una muestra de que se está trabajando para ejecutar proyectos en conjunto, concluyó.

Juan Ignacio Reyes Figueroa, encargado de la Dirección General del Cecyteg y secretario administrativo del Fondo, comentó que la UAG y distintas instituciones se esfuerzan por realizar propuestas objetivas, viables y de excelencia académica, ya que cada una de estas propuestas, fueron sometidos a un estricto proceso de evaluación.

Entre los proyectos de investigación que desarrollarán los investigadores de la UAG, se encuentran: *Laboratorio móvil para el estudio de la calidad del café en el contexto geográfico del Estado de Guerrero*, propuesto por Pavel Sierra Martínez, del Centro de Investigación Especializada en Microbiología; *Evaluación del currículum matématico escolar del nivel medio superior en el Estado*, de Crisólogo Dolores Flores, del Centro de Investigación en Matemática Educativa, entre otros.

Francisco Rosado May

fmay@ucsc.edu

Administración y gestión universitaria, de la teoría a la práctica

Es relativamente fácil formar parte del sistema donde la creatividad se suprime, la innovación no tiene espacio o las iniciativas son inhibidas. Donde se penaliza la toma de decisiones y por tanto se fomenta la opacidad. Es relativamente fácil fortalecer nuestro subdesarrollo. Es tremendamente difícil establecer acciones que eviten esta inercia, es bastante difícil no entrar al juego de los favores, dar y recibir, sin menoscabo de los objetivos y compromisos reales de la institución. Es difícil, sí, pero no imposible porque no hay otra opción viable para enfrentar los grandes retos de nuestro país. Los requisitos indispensables son paciencia, tiempo, rumbo, planeación, compromiso, transparencia y rendición de cuentas, participación en toma de decisiones, legitimidad y apoyo político.

Todo esto visto como un proceso de cambio con la flexibilidad que otorga la certidumbre de un rumbo definido. La falta de alguno de estos ingredientes es prácticamente fatal para el proceso y traerá como consecuencia un atraso mayor, acumulable, en el abandono de las condiciones de subdesarrollo de nuestra sociedad.

En mi papel como rector de la Universidad de Quintana Roo propuse a todas las personas que tenían la función secretarial en la institución que me apoyaran diseñando una convocatoria interna y que formaran un comité de evaluación para seleccionar a mi secretaria. La reacción más fuerte que tuve fue de oposición a la idea sustentado en el argumento que la secretaria del rector debe ser de su entera confianza, por tanto el rector tiene todo el derecho de designar quién ocuparía ese cargo. Este razonamiento es el resultado del sistema que he estado analizando en las últimas entregas. Es un razonamiento típico que usan las autoridades nuevas cuando despiden o reubican a personal que no ingresó con ellos; sienten que tienen todo el derecho para trabajar con personas de su entera confianza. No obstante la oposición, el grupo me ofreció el beneficio de la duda y me apoyó en el proceso. Para mi sorpresa, lo que hicieron fue hacer la convocatoria y con base en la evaluación me presentaron una terna. Esa fue la mejor salida que encontraron ante el dilema. Para sorpresa del grupo mi solicitud fue que presentaran la terna organizada de mayor a menor competencia y habilidad para el cargo. La decisión que tomé fue a favor de la persona que recibió la mejor evaluación por parte del grupo. No lo podían creer, pero a través del tiempo se convencieron

de que el proceso es el adecuado y que podíamos extenderlo a toda la universidad. Así fue, por tanto las personas se legitimaron en sus funciones y la armonía mejoró tanto que en gran parte explica el éxito en la obtención del ISO 9001 para el 100 por ciento de la Administración universitaria en 2004.

El sistema de alta opacidad, bajo el cual funcionan numerosas organizaciones, es muy pernicioso y lo alimentamos conciente o inconcientemente. No sería mala idea ubicar su inicio con el razonamiento que usan con mucha, demasiada, frecuencia los titulares de organizaciones; palabras más, palabras menos, el razonamiento es: *antes que me pongan un cuatro las personas que trabajaron en la anterior Administración, mejor los cambio y pongo personas de mi entera confianza*. El resultado ineludible es que se pierde la habilitación y competitividad acumulada, se reinventan el hilo negro y la rueda, y se retrasan significativamente los objetivos de largo plazo. En el medio educativo es frecuente observar que aquellas IES en las que el cambio de Administración mantuvo la función del personal capacitado y mantuvo la directriz de trabajo para la obtención de acreditaciones y certificaciones, avanzaron rápidamente hacia estándares de calidad de alto nivel; mientras que aquellas IES que no lo hicieron, por una u otra razón, pueden perder o han perdido el camino andado hacia la calidad educativa. Este segundo escenario suele estar asociado a factores de opacidad, a la falta de rendición de cuentas, al *sospechismo*, es decir, a la alimentación del sistema pernicioso que impide alcanzar estatus de más alto nivel que el anterior como herencia histórica de una gestión.

Actualmente en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo el ingreso de todo el personal, académico o administrativo, de todos los niveles y categorías, se lleva a cabo a través de convocatorias y evaluaciones por parte de comités *ad hoc*. En la medida del avance de la universidad, participan en estas decisiones estudiantes o académicos o administrativos junto con las personalidades externas a la Institución que integran los comités de evaluación. El argumento que presento, en forma adecuada y para romper el hielo, al dar la bienvenida a los nuevos integrantes de la comunidad, es que estamos formando una comunidad universitaria con una flexibilidad envidiable, ya que los que han ingresado lo han hecho por méritos propios y por tanto no le deben al rector su trabajo; al mismo tiempo les digo que como rector tampoco tengo compromisos con ellos ya que no ingresaron gracias a mis gestiones o influencias, por tanto cuando las evaluaciones demuestren que la persona no debe permanecer en la universidad, no hay algún vínculo de compromiso extra institucional que impida una decisión saludable y transparente. Hasta ahora el sistema ha funcionado, propicia un sentido de pertenencia que ha permitido atender muchos y diversos compromisos con poco personal. Sin embargo, el sistema debe prever que no haya sobrecarga de trabajo porque a mediano plazo puede ser contraproducente.

El Instituto de Ciencia y Tecnología del DF convoca a las becas femeninas para posgrado

El Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal a fin de impulsar el talento femenino en la Ciudad de México, lanza la convocatoria para las becas *Mujeres ICTDF*; *Ruth Gall*, dirigida a mujeres que deseen realizar estudios de posgrado ya sea en México o en el extranjero, la convocatoria se cierra el 15 de mayo.

Los apoyos irán desde cuatro salarios mínimos en el caso de estudiar alguna especialidad en el país; 4.5 salarios para estudiar una Maestría; seis salarios mínimos para el Doctorado y 22 mil pesos para el Doctorado. Para estudiar en Europa en cualquier modalidad de posgrado se otorgarán mil euros y para el resto del mundo mil dólares.

Además las becarias que tengan hijos menores de 15 años recibirán 15 por ciento más del monto estipulado. Además aquellas mujeres que se encuentren en periodo de gestación tendrán derecho a prorrogar su beca durante el semestre.

Los estudios deberán enfocarse en alguno de los cinco programas de trabajo del ICTyDF: *Ciudad Saludable*, *Ciudad Sostenible*, *Ciudad Conectividad y Tecnología*, *Ciudad con Industria Competitiva*, y *Ciudad Educada en Ciencia y Tecnología*, que se enfoca a los temas de socializa.

Cambio de estafeta en la Dirección del área editorial de la U Veracruzana

Armando Landa Amorós / Corresponsal

Xalapa, Veracruz.- La Universidad Veracruzana (UV) tiene un nuevo director de su área Editorial, en la persona de Agustín Del Moral Tejeda, un escritor *de casa* que sustituyó la semana pasada a Joaquín Díez-Canedo Flores, quien estuvo poco tiempo al frente de esa responsabilidad, debido a que regresó a la capital del país, para hacerse cargo del Fondo de Cultura Económica.

Ante el rector de la UV, Raúl Arias Lovillo, durante la ceremonia del cambio de estafeta, Díez-Canedo Flores se comprometió que desde su nueva encomienda como director del FCE, seguirá siendo un aliado para la Editorial de la Universidad Veracruzana y para toda la institución.

“He estado en contacto con una universidad plena de energía, de iniciativas, de creatividad, de compromiso social, y el hecho de que yo me vaya no debe, en modo alguno, hacer tropezar esta Editorial que tiene más de 50 años de estar trabajando con grandísimo prestigio”, destacó el ahora ex funcionario de la UV.

Además, aseguró que gran parte de los logros de su gestión se dieron porque “nos montamos en un impulso que ya traía la Editorial de gestiones anteriores, le dimos continuidad a los proyectos y procuramos consolidarlos y ampliarlos”.

De su sucesor, Agustín Del Moral Tejeda, reconoció que es “una persona intachable, de gran capacidad de trabajo, enormemente minuciosa, en cuyas manos la Editorial funcionará perfectamente”.

Visiblemente “consternado”, el rector dijo que el nombramiento de

Joaquín Díez-Canedo como titular del FCE “es una mala noticia para la UV”, porque la institución pierde a un gran hombre, pero celebró el compromiso hecho por él para apoyar a la UV desde su nuevo centro de trabajo y significó que las puertas de esta Casa de Estudios siempre estarán abiertas para un eventual regreso.

Y del nuevo director de la Editorial, subrayó: “Agustín del Moral es un profesional muy riguroso en su trabajo y a mí me enorgullece que podamos tenerlo en la Editorial, le pido a todo el equipo que lo ayude para que la Editorial siga con esta buena marcha”.

A su vez, Del Moral Tejeda sostuvo que su gestión no partirá de cero, sino que seguirá una línea de continuidad --concepto que consideró fundamental en una institución de educación superior pública-- que se ha trazado en la Editorial por sus anteriores directores y por la propia universidad.

Destacó también que se cuenta con un equipo humano de primer nivel, lo que es fundamental para que la Editorial siga siendo lo que ha sido durante más de 50 años.

El nuevo funcionario de la UV es originario de Las Choapas, Veracruz; entre 1985 y 1987 coordinó el emblemático suplemento cultural *El Istmo en la Cultura*, que en 1987 ganó --junto con la *Gaceta* del Fondo de Cultura Económica-- el **Premio Nacional de Periodismo** en la categoría de *Divulgación Cultural*.

En 1997 la Editorial de la UV publicó su novela **Nuestra alma melancólica en conserva** y en 2003 --en co-edición con Ficticia-- **Alberto Onofre: un crack mexicano**. Fue coordinador de editores de la Editorial de la UV y hasta antes de este nuevo encargo colaboró en la Rectoría, donde desarrolló, entre otros proyectos, la **Biblioteca del Universitario**, en coordinación con Sergio Pitol.

La UABCS puso en marcha un programa para apoyar a los egresantes

A fin de atender las demandas laborales de los egresados en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la casa de estudios puso en marcha el **Programa de Educación Sociolaboral y de Preparación para el Egreso**, dirigido a estudiantes próximos a egresar, con duración de 12 horas, con el objetivo de que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten su inserción en el actual mundo laboral profesional.

Con este programa se pretende que el alumno reflexione la etapa de transición que está por pasar, del mundo escolar al laboral y adquiera, mediante talleres, herramientas para facilitar este proceso.

El programa contiene los temas información sobre servicio social, requisitos de egreso, titulación, bolsa de trabajo, línea de vida académica, establecimiento de metas, liderazgo, comunicación y actividad y búsqueda de empleo.

Finalmente, al presentar este nuevo programa, el rector Rodrigo Guerrero Rivas señaló que el programa se realiza a partir de las necesidades de los estudiantes recién y próximos a egresar que “deseen prepararse más, o no se sientan preparados en su totalidad y no han adquirido las herramientas necesarias para la transición del entorno académico al terreno ocupacional”.

J. Rafael Campos Sánchez

jrcampos@unam.mx

Un quehacer conjunto en el desarrollo de la educación superior: RCI-ANUIES

A diferencia de los países de América Latina, en México el trabajo bajo esquemas regionales no tiene el reconocimiento necesario, no se le otorga la importancia estratégica, fundamentalmente porque la estructura política cerrada, de cacicazgo y caudillaje, que teóricamente superamos en el siglo XX, cada día tiene mayor presencia y renovados bríos, lo que fomenta la pulverización de esfuerzos conjuntos.

En Chile o Brasil el reconocimiento de la diversidad de condiciones, características, etc., ha dado por resultado políticas públicas y/o de Estado, que en nuestro país, aunque nos desagrada, aún están muy lejos, en particular porque parte del reconocimiento de condiciones buscando articular de una u otra manera a los involucrados.

La falta de una visión de largo plazo pareciera ser parte de la cultura mexicana contemporánea, adicionalmente a la ausencia de ambientes para la búsqueda y construcción de consensos, y al renovado completo de la foto y del ¿y yo porqué?, multiplican las dificultades para un desarrollo que reconozca fortalezas y debilidades del país tomando en consideración la perspectiva regional. Hace falta una visión de Nación que articule actores, tiempos y espacios.

Por ello resulta relevante la publicación de **Resultados de un quehacer conjunto en el desarrollo de la educación superior**, que se dio a conocer como cierre de la gestión de la Universidad de Guanajuato como sede del Consejo Regional Centro-Occidente de la ANUIES en el periodo 2004-2008, bajo la presidencia de su rector el Dr. Arturo Lara López y el Lic. Francisco Montiel Domínguez, secretario técnico.

Diversos aspectos del texto dan motivos a la reflexión, el primero es la síntesis de un trabajo arduo, agotador, inagotable, por cumplir los compromisos, pero sobre todo por romper la inercia que corre al país y con la mira de que las cosas se hagan bien en las IES de la región y del país.

En segundo lugar, la capacidad que esa región ha tenido de alcanzar relevos sin rupturas para garantizar los trabajos en una visión de futuro compartida, y que ha sido fundamental para que la Región Centro-Occidente haya consolidado su papel en la educación superior del país, aunque a muchas IES *chilangas* y *norteñas* no les guste.

El relevo sin ruptura, ocurrió no sólo por la actitud respetuosa del Dr. Lara, sino por la habilidad y sensibilidad de quienes hicieron que los trabajos no se perdieran en los cambios de titulares o de presidentes del propio Consejo Regional. Ahí debemos destacar por parte de la Universidad de Guadalajara a Ana María García Castañeda, en su momento secretaria técnica, y su equipo de colaboradores, quienes dejaron un sello, una pasión dinámica, y por parte de la Universidad de Guanajuato a Francisco Montiel Domínguez, quien también con un singular equipo de trabajo mantuvo y enriqueció el diálogo y servicio de lo local a lo nacional.

En el texto se describen de manera puntual los esfuerzos de articulación de las diversas redes de trabajo del Consejo Regional Centro-Occidente: **Alttexto**; de Bibliotecas; Servicio Social; Divulgación de la Ciencia; Educación a Distancia; Educación Media Superior; Enlaces Académicos de Género; de Estudios Interculturales; de Investigación y Posgrado; de Medio Ambiente; de Seguridad en Cómputo; de Movilidad; de Tutoría; y de Vinculación.

Sin embargo, el documento no hace justicia en algo, es muy difícil plasmar la riqueza que tiene el trabajo regional, en lo conceptual y lo práctico, pues ambos aspectos se entrelazan delicada y fuertemente, se hace todos los días, en un desgaste permanente, casi sin descanso y haciendo frente a la amenaza de desbandada de quienes se mantienen en la inercia del interés individual o que buscan únicamente la foto.

Otro tema relevante fue el establecimiento del reglamento de redes de trabajo para la región, lo que ha sido de mucha utilidad pues enmarca los esfuerzos que en ocasiones podían conflictuar, innecesariamente, los esfuerzos regionales con los nacionales.

No puedo dejar de lado el caso de la **Red Alttexto**, proyecto colaborativo, imprescindible, de las editoriales universitarias de la región, de alcance nacional, y que bajo un esquema paritario ha ido avanzando de manera notable, resultados que resaltan las tareas sustantivas de la educación superior. Lamentablemente no ha sido comprendido en el ámbito nacional por quienes sólo se interesan por los productos de relumbrón para las campañas políticas.

Las crisis, económica, social y política que vivimos tendrá efectos muy diversos en la educación superior y reflexionar en las formas de trabajo que impone el trabajo regional es una obligación que no podemos ni debemos dejar de lado, hace mucho que debimos apostarle al trabajo regional, aún es tiempo.

Sirvan estas líneas como reconocimiento a los participantes de las redes, quienes hacen una contribución al cambio, dando sentido a una forma de trabajo con visión de largo plazo.

ESPAÑA

Programa de apoyo a los titulados en paro en la U de Alcalá

La Universidad de Alcalá de Henares tiene sus raíces más profundas en una zona económica que, como otras muchas, está pasando por una grave crisis. Consciente de su responsabilidad social, de su compromiso con el entorno y preocupados por la suerte de sus antiguos alumnos, la Universidad de Alcalá ha acordado no abandonar a los egresados en momentos difíciles y poner sus recursos personales y materiales en una nueva iniciativa que trata de:

- Facilitar el reciclaje a aquellos titulados universitarios que hayan perdido su empleo.
- Ofrecer nuevos servicios de formación superior especializada no cubiertos por los servicios públicos existentes.
- Preparar a los profesionales para un modelo de desarrollo económico y social más humano, justo y sostenible.
- Contribuir con sus recursos al desarrollo de su entorno.

1.- El empleo de los titulados

La grave crisis económica afecta a los egresados universitarios

• Los titulados universitarios sufren el paro igual que el resto de la población.

• Los servicios de empleo actuales --que son y serán cada vez más necesarios-- no están especializados en este tipo de reciclaje y las políticas formativas y de reinserción tampoco están orientadas específicamente hacia estos profesionales.

• La salida de la crisis exige unos profesionales cada vez más formados en los sectores que serán estratégicos.

2.- Recursos de la Universidad de Alcalá

En la época más dura del paro en España, se articuló un sistema de colaboración con las universidades para reforzar y especializar las acciones de acceso al primer puesto de trabajo por parte de los egresados universitarios. Así, se crearon los llamados COIE's (Centros de Orientación e Información de Empleo) que funcionaron durante bastantes años como centros delegados de las oficinas de empleo. La iniciativa fue un éxito hasta el punto de que, una vez superada la crisis, se siguieron prestando estos servicios para sus estudiantes y egresados. La universidad, pues, ya ha colaborado en políticas de este tipo en otros tiempos, tal vez menos difíciles que los que ahora atravesamos. En estos momentos, la Universidad de Alcalá está transformando sus planes de estudio de acuerdo con las directrices del Espacio Europeo, entre las que destaca la enseñanza para toda la vida.

• Ofrece programas de posgrado y de formación continua orientados a la empleabilidad de los titulados universitarios.

• Tiene operativos servicios de orientación y empleo para sus estudiantes que, con un algún refuerzo, podrían ampliar a los egresados.

• Ha acreditado una larga tradición de compromiso con la sociedad y quiere reforzar su compromiso social en estos momentos difíciles.

• En los últimos años y con sus propios recursos ha ampliado su campo de acción a nuevos segmentos de población, como adultos, tercera edad, especialización profesional o inmigrantes

3.- Contenido del programa

El programa se articula en la oferta de los siguientes servicios



Fachada principal de la Universidad de Alcalá de Henares.

I.- Formación Universitaria al servicio del empleo.

• Apertura del Programa de Posgrado actualmente existente a los titulados universitarios que hayan perdido su puesto de trabajo.

• Diseño y oferta de nuevos programas de formación específica en áreas estratégicas para el futuro.

• Asesoramiento y facilidades para el acceso de estos titulados a nuevos grados universitarios.

II.- Centro de Orientación e Información para egresados

• Ampliación de los servicios de orientación y empleo a los egresados.

• Articulación de programas de conferencias, jornadas y cursos breves para la orientación de titulados en paro.

• Colaboración en la distribución de la currícula de los egresados a empresas y demandantes de empleo.

• Refuerzo del estudio del impacto del desempleo en los titulados universitarios.

4.- Quiénes pueden optar a estos programas:

Son elegibles en este programa:

• Los titulados de cualquier universidad que hayan perdido su puesto de trabajo.

• Los titulados por la Universidad de Alcalá de Henares tendrán prioridad en el supuesto de que sea mayor la demanda que la oferta de becas.

5.- Requisitos exigidos:

Los requisitos que se exigen son:

• Estar en posesión de un título universitario.

• Haber tenido un puesto de trabajo al menos en los dos últimos años y haberlo perdido

• Estar incluido en las listas de desempleo

• Reunir los requisitos académicos demandados para los correspondientes estudios.

6.- Cuántos pueden acogerse

La oferta incluye plazas gratuitas en cuantía que se fijará antes del mes de mayo para el programa de posgrado (*masters* y cursos de especialización) tanto oficial como propio.

• Cursos específicos que se diseñarán para titulados en paro

• Los grados ya existentes de la Universidad de Alcalá.

7.- Qué beneficios incluye el programa:

La admisión en el Programa dará derecho a:

• Matrícula gratuita para las carreras que se cursan en la Universidad de Alcalá de Henares.

• Matrícula gratuita en aquellos *Masters*, Cursos de Especialización tanto oficiales como de estudios propios a los que sea admitido.

Acceso a los servicios del COIE.

• Utilización de todos los servicios universitarios (biblioteca, zonas deportivas, etc.)

8.- Financiación del Programa

Este programa se financiará mediante

• Recursos propios de la Universidad de Alcalá de Henares.

• Aportaciones de empresas colaboradoras con este programa de la Universidad de Alcalá de Henares

• Recursos que se obtengan en las convocatorias de las instituciones públicas.

9.- Resultados que se esperan

Con este Programa la Universidad de Alcalá espera

• Elevar el número de egresados universitarios en desempleo que obtienen un título de maestría o especialización y nuevos graduados.

• Facilitar a los titulados que hayan perdido su trabajo el acceso a nuevas carreras más ajustadas a las demandas sociales

• Mejorar las habilidades y competencias de aquellos universitarios que hayan perdido su puesto de trabajo, facilitando una nueva y mejor inserción laboral.

• Avanzar en la enseñanza a lo largo de la vida.

• Contribuir al desarrollo económico y social del entorno. (Tomado de **Boletín de la Universidad de Alcalá de Henares**, marzo de 2009).

ESTADOS UNIDOS

Tierra de salarios: Estados Unidos empuja las remuneraciones de Gran Bretaña

Los salarios británicos aparecen insignificantes comparados con los millonarios de Estados Unidos, escribe John Gill.

La encuesta anual del *Times Higher Education* acerca del pago a los vicerrectores provoca una mezcla de condena, celos y admiración sobre los enormes paquetes en oferta.

En 2006-07, los vicerrectores tenían un promedio de 177 mil libras al año. El que más ganó, fue Sir Richard Sykes, director del *Imperial College London*, a quien se pagaron 348 mil libras al año.

Pero estas sumas palidecen hasta la insignificancia, comparadas con los que más ganan en las instituciones de Estados Unidos, que fueron identificados en un estudio por *The Chronicle of Higher Education*.

El número uno en la Educación Superior de Estados Unidos recibió un total de 4.4 millones de dólares (3.05 millones de libras) en 2006-07. Y no es, sin embargo, un rector de universidad o presidente, sino el *coach* de fútbol americano.

Pete Carroll, que trabaja para la *University of Southern California*, es seguido en la lista por David N. Silvers, profesor de Dermatología en la Universidad de Columbia, que ganó más de 4.3 millones de dólares anuales.

Entre los diez más altos ganadores está otro académico de Columbia, Jeffrey W. Moses, un profesor de Medicina, que recibió 2.53 millones de dólares en el año.

Como Columbia, la Universidad Vanderbilt tiene dos empleados entre los *top-ten*, Harry R. Jacobson, vicerrector de Asuntos de Salud y Norman B. Urmy, principal vicepresidente ejecutivo de Asuntos Clínicos que ganaron 2.56 millones de dólares anuales y 2.4 millones de dólares al año, respectivamente.

De los empleados de 88 colegios privados que ganaron más de un millón de

dólares al año, solamente 11 eran ejecutivos en jefe. No obstante, su pago anual sobrepasó a sus contrapartes del Reino Unido, con un promedio de 500 mil dólares a año, de acuerdo con la encuesta del *Chronicle*

Pero con la peor recesión que sufre Norteamérica en décadas, el tamaño de los paquetes de pago ha causado consternación.

Patrick M. Callan, presidente del Centro Nacional para Políticas Públicas y Educación Superior, le dijo al *New York Times*: "Puede ser razonable para esta gente que sea bien pagada, pero si la universidad está obteniendo un aumento de 2 por ciento, no veo por qué los altos ejecutivos que ya están muy bien pagados, deben obtener mayores incrementos. Eso refleja unos valores que no son los que la mayoría piensa de la educación superior."

Los mayores ganadores en las instituciones privadas de educación superior en Estados Unidos:

Salarios anuales para empleados distintos a ejecutivos en jefe 2006-07:

* Pete Carroll, *coach* del equipo de fútbol de *University of Southern California*: 4 millones 415 mil 714 dólares.

* David N. Silvers, profesor de Dermatología Clínica, *Columbia University*: 4 millones 332 mil 759 dólares.

Michael M.E. Johns, vicepresidente ejecutivo y director Asuntos de Salud. *Emory University*: 3 millones 753 mil 067 dólares.

* Arthur H. Rubenstein, vicepresidente ejecutivo y director de Medicina, *University of Pennsylvania*: 3 millones 335 mil 767 dólares.

* Zev Rosenwaks, profesor, Centro de Medicina Reproductiva e Infertilidad, *Cornell University*: 3 millones 149 mil 376 dólares. (Tomado de *The Chronicle of Higher Education* --John Gill--, marzo de 2009)

ARGENTINA

Una mujer por la ciencia

Paula Villar, Doctora en Física de la Universidad de Buenos Aires (UBA), recibió el Premio L'Óreal-UNESCO que se otorga a tres científicas de cada continente con el objetivo de promover y reconocer el trabajo que llevan adelante.

Paula Villar es una científica argentina de 31 años que estudió en la Universidad de Buenos Aires.

Dos días antes del Día Internacional de la Mujer fue reconocida por su diseño de un corazón tridimensional que permitirá a los médicos diagnosticar



problemas cardíacos con mayor precisión.

Este Premio es el L'Óreal UNESCO por el cual la compañía de cosméticos otorga, desde 1998, 40 mil dólares a quince mujeres dedicadas a la ciencia con el objetivo de que puedan continuar sus investigaciones. La premisa es que por cada continente se elija tres científicas. En el caso de América las otras dos ganadoras son una joven peruana y otra mexicana.

Paula Villar para hacer realidad su diseño, un software 3D que simula ser un corazón humano y permitirá detectar



Paula Villar.

patologías con mayor precisión, emigrará a España. Al Barcelona Supercomputing Center (BSC) ya que en Argentina no se encuentra la tecnología necesaria para materializar su diseño. El equipo con el que desarrollará el proyecto y a quien le ha cedido su beca la recibió el 6 de marzo en la ciudad española.

Para Villar, "poder llevar a cabo este proyecto es muy importante por las implicaciones que podría tener en la vida real de las personas, en su propia salud". Por su parte, Mariano Vázquez, director del equipo con el que trabajará en Barcelona, opina que "acoger científicos galardonados con un premio tan prestigioso es un gran honor y está en línea con los estándares de calidad en la investigación que nuestro centro se ha fijado".

Este programa que impulsa L'Oréal no tiene precedentes y su objetivo es reconocer, promover y alentar a las mujeres en los campos de la ciencia. En sus diez años de existencia esta iniciativa se ha convertido en un referente para la excelencia científica internacional y en una fuente invaluable de motivación, respaldo e inspiración para todas las mujeres en el ámbito científico.

"A las mujeres en el ámbito de la ciencia, como en muchos otros ámbitos, les resulta más difícil avanzar en sus carreras y ser reconocidas. Y si no se las apoya, la Humanidad va a seguir perdiendo todo el conocimiento que ellas nos pueden aportar, que constituyen la mitad de la población mundial". Dijo a *Crítica Digital*, Silvia Tripolini, directora de Relaciones Institucionales de L'Oréal Argentina, quien explicó por qué la empresa financia, hace 11 años, el Premio Mujeres en la Ciencia.

La noción que desean revertir se hace clara en la analogía que traza Tripolini: "Cuando uno piensa en un regalo para una nena, no piensa en un mecano o en un lego o en un laboratorio de juguete. Piensa en una muñeca. Y deja el mecano, los ladrillitos y los juegos de computadora para los varones". (Tomado de *Universia-Argentina*, marzo de 2009).



75 ANIVERSARIO
ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL





GOBIERNO FEDERAL

SEP

Con más de siete décadas de existencia, la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional está entre las mejores instituciones educativas del país y América Latina:

- Cuenta con la certificación externa de sus cinco carreras de licenciatura y el reconocimiento del CONACYT de todos los programas de posgrado
- En 13 ocasiones sus científicos han recibido el Premio Nacional de Ciencias y Artes
- Precursora mundial en el campo de la Ingeniería Bioquímica
- Pionera en la investigación en alimentos, biotecnología, inmuoquímica del DNA, microbiología y de la biología aplicada al estudio del impacto ambiental

Licenciaturas:	Programas de Posgrado	Ubicación:
Biólogo Ingeniero Bioquímico Ingeniero en Sistemas Ambientales Químico Farmacéutico Industrial Químico Bacteriólogo Parasitólogo	Maestrías y Doctorados: En Ciencias en Alimentos En Ciencias en Biomedicina y Biotecnología Molecular En Ciencias en Inmunología e Inmunoparasitología En Ciencias Químico-biológicas	Prolongación Manuel M. Carpio y Plan de Ayala, Colonia Santo Tomás, C. P. 11340, México, D. F. Av. Wilfrido Massieu s/n Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Zacatenco, C. P. 07738, México, D. F.



"La Técnica al Servicio de la Patria"

www.ipn.mx www.enb.ipn.mx



deportivo



Por RICARDO GARCÍA ESTRADA

- Triunfal Inicio de la UNAM
- Esos errores de los *linces*
- Sueño imposible de los PR

Buen inicio tuvo el fútbol americano de la Ciudad Universitaria en categoría intermedia, al imponerse su equipo blanco a los *linces* de la UVM-Toluca, 27-0, y el oro a los *cheyennes* de la ESIME Zacatenco del IPN, 20-14, en el inicio del torneo de la FADEMAC y la ONEFA, respectivamente.

El primer juego tuvo por sede el campo dos de la Ciudad Universitaria, y el otro el Estadio Roberto *tapatío* Méndez, donde la actuación de los *quarterbacks* felinos fue determinante en el resultado de su escuadra.

Tonatiuh Olvera contribuyó en el éxito del UNAM blanco al escaparse 10 yardas hasta las diagonales escarlatas, en el primer cuarto, y lanzar tres pases para *touchdown*, dos a Gustavo García, de 60 y 19 yardas en el tercer periodo, y otro a José Armenta, de 16, en el último. Adán Oliveros, pateador de lugar del equipo vencedor, añadió una conversión y un punto extra.

Los *linces* tuvieron reacciones que pudieron redituales puntos, pero sus errores les impidieron conseguirlos. Por ejemplo, en el segundo cuarto encajonaron a los *pumas* en su yarda tres y cuando todo hacía suponer que lograrían la anotación, Rodrigo Rascón soltó el ovoide que cubrió inmediatamente Erik Mondragón.

Los *linces* volvieron a la carga en el tercer parcial para situarse a 30 yardas de la tierra prometida, pero no más porque Jorge Rosano y Omar García soltaron pases de Oscar López, con sello de *touchdown*.

Pese a su derrota, los pupilos de Juan *adela II* González exhibieron un equipo con buenos jugadores, por ejemplo los linieros ofensivos Luis Madrazo y Jorge González. Quedó claro que tienen recursos para pelear y triunfar, pero si no evitan los errores se complicarán la existencia en sus próximas actuaciones.

Por otra parte, varios de los aficionados que presenciaron este juego aprovecharon la cercanía del Estadio Roberto *tapatío* Méndez para disfrutar del primer Clásico IPN-UNAM de la temporada, entre los *pumas oro* y los *cheyennes* de la ESIME Zacatenco, campeones de la Conferencia Manuel Ortiz de la ONEFA en 2008.

A pesar de la merma ocasionada por la pérdida de varios jugadores que subieron a liga mayor en 2008, los *cheyennes* siguen siendo un equipo combativo y lo demostraron contra los *pumas dorados*, cuya defensiva se esforzó al máximo en las postrimerías del encuentro para contener el ataque de la tribu en cuatro oportunidades dentro de la yarda 10, después de una intercepción a Bruno Márquez, *quarterback* universitario.

Los pupilos de Raúl Rivera se fueron al frente en el primer cuarto con un gol de campo de Daniel Aceves de 21 yardas, 3-0, cifra que transformó Marco Antonio García en 10-0 con un *touchdown* de 75 yardas, y extra de Aceves.

La respuesta de los *cheyennes* corrió por cuenta de David Paz Nieto, en escapada de 82 yardas para acortar distancias, 6-10. En el siguiente capítulo García se entendió con Gerardo Aguilar en un pase de 16 yardas para *touchdown*, sellado con el extra de Aceves: 17-6.

En el tercer cuarto, el pateador de lugar universitario dejó la pizarra en 20-6 con un gol de campo de 27 yardas, que fue como una puya para los *cheyennes* quienes reaccionaron para acercarse 14-20, con pase de Jorge Meléndez a David Ramírez de 27 yardas para *touchdown*, y conversión de Adrián González.

Susto para las águilas blancas

El Clásico politécnico entre las *águilas blancas* de la ESCA y los *pieles rojas*, en el Casco de Santo Tomás, fue otro buen juego de la primera fecha de la Conferencia Jacinto Licea, ganado por los *guindas*, 16-9.

Con una ventaja de 9-0 que mantuvieron hasta el tercer cuarto, parecía que la tribu regresaría triunfal a Zacatenco, pero se trató sólo de otro sueño imposible.

Lo anterior fue obra de Daniel Gallo y Josué Martínez, quienes produjeron respectivamente un gol de campo de 15 yardas y un *touchdown* de 25, en el primer medio.

La reacción de las *águilas blancas*, en el tercer cuarto, les permitió resolver ese problema que se les estaba dificultando a través de Jesús García, autor del primer *touchdown* guindiblanco, y extra de David Gasca para el 7-9.

Un *safety* en el último cuarto les permitió a las *águilas blancas* empatar 9-9, sin respuesta de los pupilos de Ernesto Alfaro, lo que aprovecharon los anfitriones para encaminarse a la victoria por medio de Gasca, quien atrapó un pase de 25 yardas de Alvaro Camacho con extra del mismo receptor y así dar la voltereta, 16-9.

Jugadas en serie

Entrada por línea. En otro duelo de la Conferencia Jacinto Licea, los *linces* de la UVM-Lomas Verdes derrotaron e hicieron valer su condición de locales, para imponerse a los *frailes* de la UT por 28-14. El *quarterback* Mauricio Salas estuvo en su tarde con dos pases para *touchdown* a Juan Villamontes, de 15 y 55 yardas, y otro a César Alvarez, de 15.

En la FADEMAC, los *redskins* dieron cuenta de los *gamos* a domicilio, 12-0, con pases para anotación de Armando Espinosa a Juan Hernández y de Aarón Delgado a Víctor Arvizu, de 24 y 30 yardas, respectivamente.

ITESM Puebla visitó a los *pumitas* para apalearlos al son de 42-14, luciéndose Juan Antonio López con cuatro *touchdowns* en carreras de 34, 19, 88 y 22 yardas. Los *pumitas* evitaron la blanqueada gracias a las anotaciones de Rancel Gutiérrez y Antonio Vázquez, en corrida de dos yardas y en pase de Manuel Huerta de 23.

En otros frentes, *bucaneros* 13, *comanches* 8; *corsarios* 21, *patos salvajes* 9; UPIICSA del IPN 20, *cheyennes* de la ESIME Culhuacán del IPN 14; *troyanos* 20, *dragones rojos* 13 y *legión patriota* 25, *cherokees* 7.

Pase profundo. Carlos Salas, director de Actividades Deportivas del Colegio Cedros, informó que en breve su institución debutará en este deporte con tres escuadras infantiles.

Sin embargo, el ex jugador de los *cóndores* y ex jefe de Actividades Deportivas de la UAM-Iztapalapa, descartó la presencia de dicho centro escolar en los niveles intermedia y mayor, no así en categoría juvenil.

Tercera jornada de categoría intermedia

21 de marzo

Conferencia Jacinto Licea de la ONEFA

Cheyennes de la ESIME Zacatenco vs. *frailes* de la UT. *Linces* de la UVM-Lomas Verdes vs. *Águilas blancas*. *Pieles rojas* del IPN vs. UNAM oro.

Conferencia Manuel Neri de la ONEFA

Jaguars de la ETAC vs. *lobos plateados* de la ESIA del IPN. *Linces* de la UVM-Querétaro vs. UNAM azul. *Toros salvajes* de la UACH vs. *linces* de la UVM-Cuernavaca. *Potros Salvajes* de la UAEM vs. *centinelas* de Guardias Presidenciales. FES Acatlán de la UNAM vs. *halcones* de la UV.

FADEMAC

Cherokees vs. *cheyennes* de la ESIME Culhuacán del IPN. *Ola verde* la UPIICSA del IPN vs. *legión patriota*. *Patos salvajes* vs. *dragones rojos*. *Gamos* vs. *pumitas*. *Bucaneros* vs. UNAM blanco. *Redskins* vs. *borregos salvajes* del ITESM Puebla. *Linces* de la UVM-Toluca vs. *comanches* (22 de marzo).

Esta programación está sujeta a cambios de última hora.



Bitácora del Ceneval

Los sustentantes

En casi 15 años, el Centro ha aplicado 22 millones de exámenes; la resolución adecuada de estas pruebas implica siempre que los sustentantes depositen en ellas su mejor esfuerzo.

El Ceneval se vale de gran variedad de herramientas provenientes de diferentes disciplinas y del apoyo de centenares de especialistas de instituciones educativas públicas y privadas de todo el país, quienes integrados en comités especializados aportan lo mejor de sí con propuestas, análisis y evaluaciones de cada uno de los aspectos involucrados en el diseño, desarrollo, aplicación y calificación de los exámenes.

El diseño del examen es medular para que los resultados sean confiables, pero muy importante también lo es la uniformidad en los mecanismos de aplicación y calificación, aspectos que definen el carácter estandarizado a los instrumentos.

El esfuerzo colegiado de instituciones educativas y de expertos en evaluación es valioso, pero lo es más la dedicación y empeño puesto por los examinados —jóvenes en proceso de formación o al final de ella la mayoría de las veces—, que entre la rigurosidad metodológica de la aplicación, entre sus dudas y consideraciones, entre los conocimientos que tienen y los que creen tener, asumieron la responsabilidad de demostrar sus capacidades con esa herramienta llamada examen estandarizado.

